

Arbeitsblatt für Schüler*innen

Schnittkreis & Platzdeckchen

Ideen sammeln, Gemeinsamkeiten finden

LdE-Qualitätsstandards:	Partizipation
Fokus:	Grundschule, ab JG. 2
Dauer:	Ca. 45 Minuten
Phase	Initialisierung, Planung

Kurzbeschreibung

Mit diesen einfachen Arbeitsvorlagen aus dem kooperativen Lernen helfen Sie Ihren Schüler*innen, ihre Gedanken zu sammeln, sich darüber auszutauschen und Gemeinsamkeiten oder gefasste Beschlüsse sichtbar zu machen.

Das Material stammt aus der [‘You:sful] Grundschul-Toolbox der Bürgerstiftung Hamburg.



IDEEN SAMMELN, GEMEINSAMKEITEN FINDEN

Schnittkreis und Platzdeckchen

Mit diesen einfachen Arbeitsvorlagen aus dem kooperativen Lernen helfen Sie Ihren Schüler*innen, ihre Gedanken zu sammeln, sich darüber auszutauschen und Gemeinsamkeiten oder gefasste Beschlüsse sichtbar zu machen.

Schnittkreis (ab Jg. 2)

In der Partnerarbeit arbeiten zwei Kinder an einer Fragestellung mit Hilfe des Schnittkreises¹. Sie überlegen zum Beispiel, welche Kinderbücher sie besonders gerne mochten, als sie noch Kita-Kinder waren, um auf diese Weise gute Bücher für ihr Kita-Vorlese-Projekt zu finden.

> **Phase 1:** Beide Kinder machen sich zunächst für sich selbst Notizen. Welche Kinderbücher habe ich besonders gern gemocht, als ich noch nicht lesen konnte?

> **Phase 2:** Jedes Kind trägt der Partnerin, dem Partner seine Gedanken vor.

- Das zuhörende Kind schreibt die Gedanken des/der anderen auf eine Seite des Schnittkreises. Wenn das zuhörende Kind etwas nicht verstanden hat, darf und soll es gerne nachfragen. Bewertung und Diskussion der Ideen müssen aber noch warten. Diese Regel muss den Kindern sehr deutlich gemacht werden.

- Das erzählende Kind schaut sich die Notizen an und ergänzt sie, wenn noch etwas fehlt oder nicht richtig verstanden wurde.
- Nach ca. 5 bis 7 Minuten werden die Rollen gewechselt.

> **Phase 3:** Im dritten Schritt diskutieren die Beiden ihre Ideen und beraten, welche der Bücher beide gut und geeignet finden, um sie Kita-Kindern vorzulesen. Diese Ideen werden in die Mitte geschrieben (ca. 10 Minuten).

> **Phase 4:** Das gemeinsame Ergebnis wird der Klasse vorgestellt.



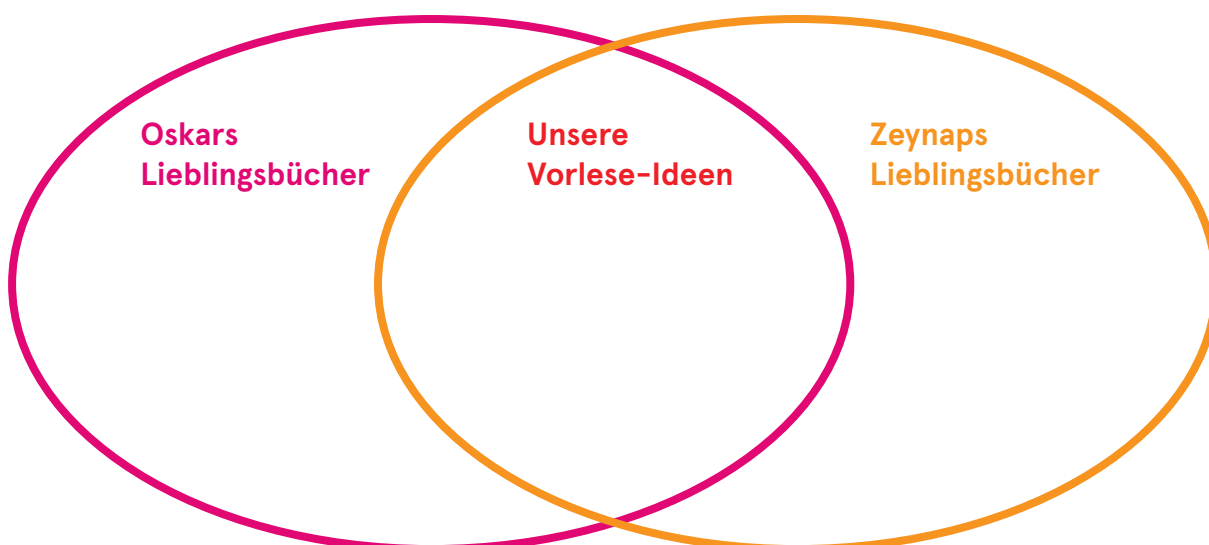
Tipp

Wenn zuvor mit der Klasse Kriterien für gute Kinderbücher gesucht und festgelegt wurden, fällt den Partnern die Diskussion und die Entscheidung sicher leichter.

Variante

Um es etwas einfacher für jüngere Kinder oder noch sehr unsichere Schreibende zu machen, notieren die Schüler*innen ihre Ideen gleich in ihre Hälfte des Schnittkreises. Das überfordert sie in Phase zwei nicht damit, zugleich zuhören und schreiben zu müssen.

1





Unser Schnittkreis zum Thema:

Dies ist ein Arbeitsblatt für 2 Kinder. Ein Kind schreibt seine Gedanken auf die linke Seite in den roten Kreis, das andere auf die rechte Seite in den gelben Kreis. In die Mitte schreibt ihr alles, worauf ihr euch einigen könnt.

Name 1. Kind:

Name 2. Kind:

Das finden wir beide gut:

A large Venn diagram consisting of two overlapping circles. The left circle is pink and the right circle is orange. The overlapping area in the center is white. Each circle contains ten horizontal lines for writing. The central area also contains ten horizontal lines for writing.

Platzdeckchen (ab Jg. 3)

Arbeiten die Schüler*innen in Gruppen von drei bis vier Kindern zusammen, helfen Arbeitsblätter, die wie unten aufgeteilt sind. Das Prinzip ist das gleiche wie beim Schnittkreis. Jedes Gruppenmitglied bekommt ein Außenfeld auf dem Platzdeckchen und kann darauf seine Ideen und Gedanken notieren. Wie beim Schnittkreis bleibt die Mitte den gemeinsamen Ergebnissen oder Beschlüssen vorbehalten. Damit alle Platz für Notizen haben, empfehlen sich DIN-A3-Bögen.

> **Phase 1:** Die Arbeitsgruppe erhält eine Aufgaben- oder Fragestellung. In dieser Phase arbeitet jedes Kind für sich allein und notiert seine Ergebnisse auf seinem Außenfeld des Platzdeckchens (ca. 5 – 10 Minuten).

> **Phase 2:** Die Kinder stellen reihum ihre Ideen vor. Verständnisfragen sind erwünscht und erlaubt. Diskutiert wird erst, wenn alle Kinder ihre Ergebnisse aus der Einzelarbeit darstellen konnten (10 – 15 Minuten).

> **Phase 3:** Die Gruppe einigt sich auf ein gemeinsames Ergebnis und schreibt es in die Mitte (5 Minuten).

> **Phase 4:** Das Ergebnis wird der Klasse vorgestellt.



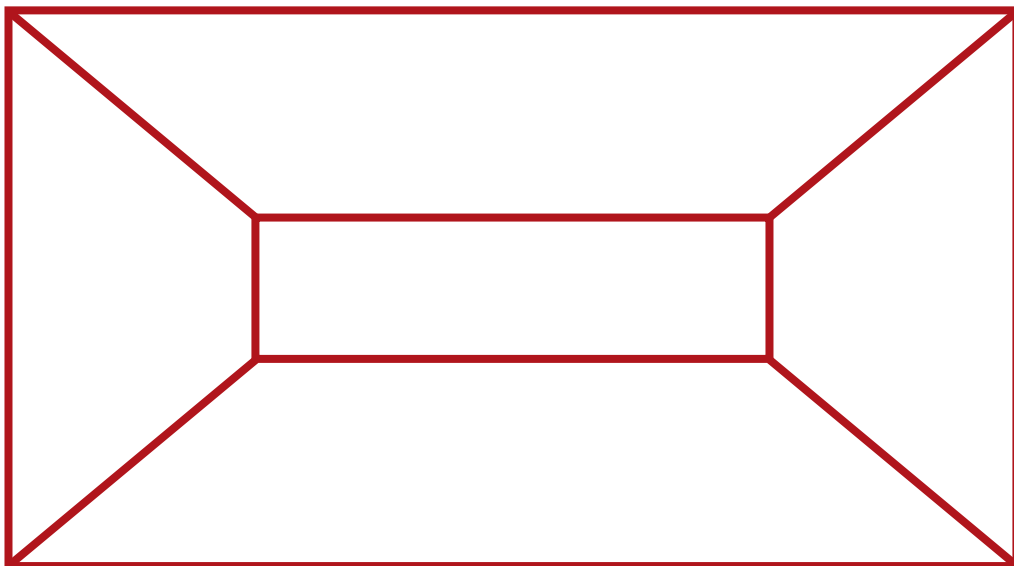
Tipp

Es wird den Kindern leichter fallen, effektiv zusammenzuarbeiten, wenn vor der eigentlichen Gruppenarbeit ein Kind bestimmt wird, das die Moderation übernimmt, ein Kind, welches die Zeit im Auge behält, eines, das das gemeinsame Ergebnis in die Mitte des Platzdeckchens schreibt und eines, das das gemeinsame Ergebnis präsentiert. Hier können auch die Rollenkarten (Toolbox 03.03) wieder zum Einsatz kommen.

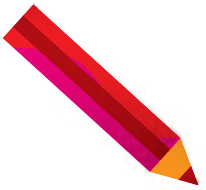
Variante

Das Vorstellen der Ideen kann immer das links sitzende Nachbarskind des eigentlich ideengebenden Kindes übernehmen. So kommt schon etwas Bewegung in die Köpfe. Jedes ideengebende Kind sollte dabei selbstverständlich die Chance haben, den Vortrag seines Nachbarkindes zu ergänzen oder bei Missverständnissen zu korrigieren.

3



1 Bochmann, Kirchmann: Kooperatives Lernen in der Grundschule, S. 48.



Platzdeckchen zum Thema:

Dies ist ein Arbeitsblatt für 4 Kinder. Jedes Kind bekommt ein Außenfeld und schreibt dort seine Ideen hinein.
In die Mitte schreibt ihr, worauf ihr euch einigen könnt.

A large rectangular frame divided into four trapezoidal outer sections and a central rectangular section. The frame is drawn with red lines. The left and right vertical lines are highlighted with a yellow-to-orange gradient, and the top and bottom horizontal lines are highlighted with a pink-to-purple gradient. The central rectangular section is empty, and the four trapezoidal sections are also empty, providing space for writing.

IMPRESSUM

Herausgeberin



Stiftung Lernen durch Engagement – Service-Learning in Deutschland SLIDE gGmbH
Brunnenstr. 29 | 10119 Berlin
www.lernen-durch-engagement.de
www.facebook.com/StiftungLdE | www.twitter.com//StiftungLdE

Autor*innen

Dr. Heike Schmidt & Volker Uhl, Bürgerstiftung Hamburg

Hinweise zum Urheberrecht und zur Nutzung der in diesem Dokument enthaltenen Inhalte



Texte

Sofern im Dokument nicht anders angegeben, stehen die Texte dieses Dokumentes unter der folgenden Lizenz: Creative Commons Namensnennung-Share Alike 4.0 International Public License, abrufbar unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>. Eine Nutzung der Texte darf nur unter Einhaltung der Lizenzbedingungen der vorgenannten Lizenz erfolgen.

Bildmaterial, Icons und Logos

Sofern im Dokument nicht jeweils ausdrücklich angegeben, stehen sämtliches Bildmaterial, Icons und Logos **nicht** unter einer Creative Commons Lizenz. Jede Nutzung von Bildmaterial, Icons und Logos bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung der Stiftung Lernen durch Engagement. Bitte richten Sie Ihre Lizenzanfragen an: kommunikation@lernen-durch-engagement.de.

Dieses Material stammt aus der [You:sfu] Grundschul-Toolbox der Bürgerstiftung Hamburg.

