Arbeitsmaterial für Lehrer*innen

LdE & Berufliche Orientierung: Offene Fragetypen

Über vertiefende Fragen ins Gespräch kommen

LdE-Qualitätsstandards:	Reflexion, Realer Bedarf, Anerkennung und Abschluss
Reflexionsebene:	… über sich selbst … über den gesellschaftlichen Kontext … über den Projektverlauf … über den Zusammenhang zwischen Lernen und Engagement
Kombinationsmöglichkeit mit anderen Materialien:	Diese Fragetypen sind für die meisten Reflexionsübungen eine wertvolle Stütze

Kurzbeschreibung

Für die Reflexion ist das Stellen von vertiefenden Fragen zentral, um mit den Schüler*innen ins Gespräch zu kommen und sie zum Nachdenken anzuregen. Dieses Material gibt Anregungen zu unterschiedlichen Fragetypen, mit denen Sie den Reflexionsprozess Ihrer Schüler*innen unterstützen und gezielt berufsrelevante Kompetenzen fördern können.

Fragetypen und Beispiele

Fragetypen	Beispiele
Hypothetische Frage: Sie geht von einer (oft fantasievollen) Hypothese aus, die den Schüler*innen neue Denkräume öffnen sollen.	Was könntest du tun, damit dich deine Gruppe das nächste Mal nicht kritisiert, sondern froh ist, dich dabei zu haben? *Selbstreflexion, Kritikfähigkeit, Frustrationstoleranz & Durchhaltevermögen*
Reframing-Frage: Sie hilft den Schüler*innen, einen Sachverhalt in neuem Licht zu sehen, meist überraschend positiv.	Euer LdE-Projekt hat nicht so funktioniert, wie ihr es Euch gewünscht habt. Was daran könnte auch gute Seiten haben? *Frustrationstoleranz /Durchhaltevermögen*
Ressourcen-Frage: Diese Frage lenkt den Blick auf persönliche Qualitäten und Kontakte, die helfen können, eine Herausforderung zu bewältigen.	Du hast dein LdE-Projekt grandios gemeistert: Welche Fähigkeiten und Interessen hast du bei dir entdeckt, die dir zum Beispiel die nächste Praktikumssuche erleichtern werden? *Selbstreflexion, Eigeninitiative*
Feedback-Frage: Diese Frage gibt den Schüler*innen sowohl eine Rückmeldung als auch Einladung, einen zuvor geäußerten Gedanken oder Handlungen zu prüfen.	In deinem Engagement scheinst du bisher nicht so motiviert gewesen zu sein. Wer oder was könnte deine Motivation erhöhen? *Eigeninitiative, Kritikfähigkeit*
Vertiefungsfrage: Sie lädt die Schüler*innen ein, die eigenen Gedanken zu vertiefen und neue Aspekte zu entdecken.	Jetzt hast du schon drei Aspekte benannt, die du über den Beruf X während deines Engagements erfahren hast. Welche fallen dir noch ein? *Selbstreflexion*

Differenzierungsfrage: Dieser Fragetyp hilft Schüler*innen, die eigene Lage nicht schwarz-weiß, sondern differenziert zu sehen.	Was glaubst du: Zu wie viel Prozent bist du eine tatsächliche Unterstützung für deinen Praxispartner? Was könntest du tun, um diesen Prozentsatz zu erhöhen? *Eigeninitiative, Problemlösefähigkeit, Selbstreflexion*
Zirkuläre Frage: Sie fragt ab, was Menschen aus dem Umfeld der Schüler*innen über ihn oder bestimmte Beziehungen denken.	Wenn ich deine Gruppe fragen würde, mit welchen Stärken du Euer LdE-Projekt bereicherst: Was würden sie mir sagen? *Selbstreflexion, Teamfähigkeit*
Frage zum Praxistransfer: Sie soll den Schüler*innen helfen, eine Brücke von den Lernerfahrungen aus dem LdE-Projekt in die Zukunft zu bauen.	Was hast du in dem LdE-Projekt über dich gelernt, was dir in deiner beruflichen Zukunft weiterhelfen wird? *Selbstreflexion*
Emotionalisierende Frage: Mit diesem Fragetyp werden bewusst die Emotionen der Schüler*innen angesprochen.	Deine Praxispartnerin hat dir zurückgemeldet, dass du dich mit deinem LdE-Projekt toll eingebracht hast und sie sich immer auf dich verlassen konnte. Wie fühlt sich das für dich an, so etwas zurückgemeldet zu bekommen? *Selbstreflexion, Zuverlässigkeit & Verantwortungsbewusstsein*
Paradoxe Frage: Dieser Fragetyp fragt nicht das Erwünschte, sondern das Unerwünschte ab, um über diesen Umweg zu Lösungen zu gelangen.	Was müsste passieren, damit ihr Euer LdE-Projekt komplett in den Sand setzt? *Planungsfähigkeit*

Provokante Frage: Mit dieser Frage sollen durch vorsichtige Provokation die Schüler*innen aus der Reserve gelockt und ihre Emotionen angestachelt werden.	Wann und warum hast du beschlossen, dich in deiner Gruppe nicht mehr einzubringen? *Selbstreflexion, Teamfähigkeit*
Präzisierungsfrage: Sie soll Schüler*innen dazu ermutigen, allgemeine Aussagen durch Beispiele und Fakten zu präzisieren.	Du sagst, du magst die Arbeit mit Kindern. Woran genau machst du das fest? Wobei blühst du besonders auf, wenn du mit Kindern arbeitest? *Selbstreflexion*

Lesetipp

Wehrle, M. (2021). *Die 500 besten Coaching Fragen*. Bonn: ManagerSeminare Verlags GmbH.

IMPRESSUM

Herausgeberin

Stiftung Lernen durch Engagement
Service-Learning in Deutschland

Netzwerk Lernen durch Engagement
Service-Learning in Deutschland

Stiftung Lernen durch Engagement – Service-Learning in Deutschland SLIDE gGmbH
Brunnenstr. 29 | 10119 Berlin
www.lernen-durch-engagement.de
www.facebook.com/StiftungLdE | www.twitter.com//StiftungLdE

Autorin: Lisa Funke

Hinweise zum Urheberrecht und zur Nutzung der in diesem Dokument enthaltenen Inhalte

Texte

Sofern im Dokument nicht anders angegeben, stehen die Texte dieses Dokumentes unter der folgenden Lizenz: Creative Commons Namensnennung-Share Alike 4.0 International Public License, abrufbar unter https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de. Eine Nutzung der Texte darf nur unter Einhaltung der Lizenzbedingungen der vorgenannten Lizenz erfolgen.

Bildmaterial, Icons und Logos

Sofern im Dokument nicht jeweils ausdrücklich angegeben, stehen sämtliches Bildmaterial, Icons und Logos **nicht** unter einer Creative Commons Lizenz. Jede Nutzung von Bildmaterial, Icons und Logos bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung der Stiftung Lernen durch Engagement. Bitte richten Sie Ihre Lizenzanfragen an: kommunikation@lernen-durch-engagement.de.

Dieses Material ist entstanden im Rahmen des Programms „Berufene Helden – Lernen durch Engagement für Chancen im Beruf“. Das Programm ist ein Kooperationsprojekt zwischen der Stiftung Lernen durch Engagement und der Deutsche Bahn Stiftung.

DB Deutsche Bahn Stiftung

Berufene Helden
Lernen durch Engagement für Chancen im Beruf