

Arbeitsmaterial für Lehrer*innen

Offene Fragetypen

Über vertiefende Fragen ins Gespräch kommen

LdE-Qualitätsstandards:	Reflexion, Realer Bedarf, Anerkennung und Abschluss
Reflexionsebene:	... über sich selbst ... über den gesellschaftlichen Kontext ... über den Projektverlauf ... über den Zusammenhang zwischen Lernen und Engagement
Kombinationsmöglichkeit mit anderen Materialien:	Diese Fragetypen sind für die meisten Reflexionsübungen eine wertvolle Stütze

Kurzbeschreibung

Für die Reflexion ist das Stellen von vertiefenden Fragen zentral, um ins Gespräch mit den Schüler*innen zu kommen und sie zum Nachdenken anzuregen. Dieses Material gibt einen Überblick über eine Vielfalt von unterschiedlichen Fragetypen, die hierfür relevant sein könnten.

Fragetypen und Beispiele

Fragetypen	Beispiele
Hypothetische Frage: Sie geht von einer (oft fantasievollen) Hypothese aus, die den Schüler*innen neue Denkräume öffnen sollen	Einmal angenommen, du wärest Leiterin der Engagementsinrichtung, was würdest du für die Besucher*innen ermöglichen wollen?
Reframing-Frage: Sie hilft den Schüler*innen, einen Sachverhalt in neuem Licht zu sehen, meist überraschend positiv.	Mal angenommen, deine Kompetenzen würden außerhalb der Schule gebraucht, wo wäre man für diese dankbar?
Ressourcen-Frage: Diese Frage lenkt den Blick auf persönliche Qualitäten und Kontakte, die helfen können, eine Herausforderung zu bewältigen.	Wann funktioniert die Zusammenarbeit in eurem Team besonders gut? Was müsste passieren, damit das häufiger der Fall ist?
Feedback-Frage: Diese Frage gibt den Schüler*innen sowohl eine Rückmeldung als auch Einladung, einen zuvor geäußerten Gedanken zu prüfen.	Ich bin mir nicht sicher, dass es für dein Engagement zuträglich ist, wenn du den Chef der Einrichtung auf diese Weise kritisierst. Wie, glaubst Du, würde er reagieren?
Vertiefungsfrage: Sie lädt die Schüler*innen ein, die eigenen Gedanken zu vertiefen und neue Aspekte zu entdecken.	Jetzt hast du schon drei Lernfortschritte benannt. Was fällt dir noch ein?
Differenzierungsfrage: Dieser Fragetyp hilft Schüler*innen, die eigene Lage nicht schwarz-weiß, sondern differenziert zu sehen.	Zu wie viel Prozent siehst du dein Engagement als nutzlos an – und zu wie viel Prozent kannst du auch eine Chance darin erkennen?
Zirkuläre Frage: Sie fragt ab, was Menschen aus dem Umfeld der Schüler*innen über ihn oder bestimmte Beziehungen denken.	Wenn sich die Bewohner*innen im Altenheim, die du letzte Woche betreut hast, unterhalten würden, was würden sie über dich sagen?
Frage zum Praxistransfer: Sie soll den Schüler*innen helfen, eine Brücke von den Lernerfahrungen aus dem LdE-Projekt in die Zukunft zu bauen.	Was hast du in dem LdE-Projekt über dich gelernt, was dir auch in Zukunft weiterhelfen wird?

2

<p>Emotionalisierende Frage:</p> <p>Mit diesem Fragetyp werden bewusst die Emotionen der Schüler*innen angesprochen.</p>	<p>Jetzt hast du hart an deinem Projekt gearbeitet und das Engagement super umgesetzt. Wie fühlt es sich für dich an, von allen Projektpartnern Wertschätzung zu erfahren?</p>
<p>Intuitions-Frage:</p> <p>Mit dieser Frage werden Ahnungen von Schüler*innen erfragt – also Prozesse und Abwägungen, die eher unterbewusst stattfinden.</p>	<p>Angenommen, dein Bauchgefühl könnte bei dieser Entscheidung mitreden, wohin würdest du spontan tendieren?</p>
<p>Paradoxe Frage:</p> <p>Dieser Fragetyp fragt nicht das Erwünschte, sondern das Unerwünschte ab, um über diesen Umweg zu Lösungen zu gelangen.</p>	<p>Was müsste passieren, damit du völlig unmotiviert in das LdE-Projekt startest?</p>
<p>Provokante Frage:</p> <p>Mit dieser Frage sollen durch vorsichtige Provokation die Schüler*innen aus der Reserve gelockt und ihre Emotionen angestachelt werden.</p>	<p>Du sagst, die Situation im Unterricht sei unerträglich. Was könnte dein Anteil daran sein?</p>
<p>Präzisierungsfrage:</p> <p>Sie soll Schüler*innen dazu ermutigen, allgemeine Aussagen durch Beispiele und Fakten zu präzisieren.</p>	<p>Du sagst, die Kinder in der Erstaufnahmestelle interessieren sich nicht für dein Freizeitangebot, das du dir für sie ausgedacht hast. Woran genau machst du das fest? Wie genau verhalten sie sich?</p>

Hinweise

Über den [Link](#) gelangen Sie zu einer interaktiven Übung zu den Fragetypen in unserem kostenlosen Online Kurs Lernen durch Engagement.

Kommentiert [VF1]: Link zu der Übung im WBT einfügen

Lesetipp

Wehrle, M. (2021). Die 500 besten Coaching Fragen. Bonn: ManagerSeminare Verlags GmbH"

4

IMPRESSUM

Herausgeberin



Stiftung Lernen durch Engagement – Service-Learning in Deutschland SLIDE gGmbH
Brunnenstr. 29 | 10119 Berlin
www.lernen-durch-engagement.de
www.facebook.com/StiftungLdE | www.twitter.com//StiftungLdE

Hinweise zum Urheberrecht und zur Nutzung der in diesem Dokument enthaltenen Inhalte



Texte

Sofern im Dokument nicht anders angegeben, stehen die Texte dieses Dokumentes unter der folgenden Lizenz: Creative Commons Namensnennung-Share Alike 4.0 International Public License, abrufbar unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de>. Eine Nutzung der Texte darf nur unter Einhaltung der Lizenzbedingungen der vorgenannten Lizenz erfolgen.

Bildmaterial, Icons und Logos

Sofern im Dokument nicht jeweils ausdrücklich angegeben, stehen sämtliches Bildmaterial, Icons und Logos **nicht** unter einer Creative Commons Lizenz. Jede Nutzung von Bildmaterial, Icons und Logos bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung der Stiftung Lernen durch Engagement. Bitte richten Sie Ihre Lizenzanfragen an: kommunikation@lernen-durch-engagement.de.