

Ergebnisdienst – Jahrestagung Lernen durch Engagement 2008

Gruppenarbeit zur Evaluationsübung „Krafffeldanalyse“

Förderliche Faktoren für Lernen durch Engagement

Im Bereich der Akteure	Im Bereich der Strukturen	Im Bereich der Kultur
<p>Am häufigsten genannt wurde hier die Unterstützung der Schulleitung in Form einer Leitung, die voll hinter dem Projekt steht.</p> <p>Dazu kommt ein begeisterter, motiviertes Kollegium, gleichauf mit wahrgenommener externer Unterstützung, z.B. durch Eltern oder Lokalpresse.</p> <p>Weitere Faktoren: die Motivation der SuS sowie positive Erfahrungen mit Projektarbeit</p>	<p>Strukturell werden viele sehr unterschiedliche Faktoren als förderlich erlebt:</p> <p>Netzwerke, in die Akteure eingebunden sind</p> <p>Chancen des Lehrplans, der Ganztagschule und Verankerung von LdE als Wahlpflichtkurs</p> <p>Lernort außerhalb der Schule</p> <p>Einsatzstellen im näheren Umfeld</p> <p>Echter Bedarf außerschulische Partner</p> <p>Gute Ressourcen: Zeit und gesicherte Finanzierung</p>	<p>Der kulturelle Faktor, den die meisten als förderlich aufführen, ist die Arbeit im Team.</p> <p>Dazu kommen Anerkennungskultur, Kommunikationskultur und eine grundsätzliche Offenheit für flexibles Projektmanagement</p>

Hinderliche Faktoren für Lernen durch Engagement

...Einschränkungen durch die Organisation der Schulstunden

keine Flexibilität in der Stundentafel * Starrer Rahmen * Projekte nur im Klassenverband * Zu geringes Stundendeputat * Fehlende Anbindung an den Fachunterricht * Organisation * Verankerung im Stundenplan * Stundenzahl nach neuer NGVO * Ganztagschule

...Knappe personelle Ressourcen

Überarbeitungsgefühle der Kollegen * Wechsel im Kollegium * mangelnde personale Ressourcen * Einzelkämpfertum

...Fehlende Unterstützung

Wenig Unterstützung von außen * Mangel an Unterstützungssystemen * Desinteresse der Eltern

...Situation der Schülerinnen und Schüler

Das Alter der Schüler * Schüler und Eltern nicht gewöhnt, etwas für andere zu tun * Hohe Arbeitsbelastung der SuS * SuS wollen lieber Geld durch Arbeit verdienen

...Situation der Engagement-Partner

Wenig gemeinnützige Organisationen im ländlichen Einzugsgebiet * Belastbarkeit von sozialen Einsatzstellen

...Wenig hilfreiche Diskussionen und weitere Einzelfaktoren

Diskussion über „Unterrichtsausfall“ * Profilierungsdiskussion der Kollegen * Zu viele Baustellen gleichzeitig in der Schule * Knappe Finanzen * Schulen haben noch zu wenig Übung im Umgang mit außerschulischen Partnern * Neugierverschwendung

Ergebnisse der Kraffteldanalyse für Multiplikatoren (MP) bzw. SchulbegleiterInnen

+ förderliche Faktoren +	- hinderliche Faktoren -
Individuelles Lehrerengagement	Mangelnde Vernetzung zwischen Schule und Kooperationspartner
„positive“ Konfliktfelder im schulischen Umfeld	Mangelnde institutionelle Einbindung
Notwendige Schulprofilierung	Verwendung von unangemessenen Fachtermini
Eine reichhaltige Infrastruktur und natürliche Ressourcen	Großes Einzugsgebiet
Projektbezug bietet Flexibilität in der Zusammenarbeit	Lehrer-Abordnung
Ganztagschule	Zeitlich begrenzte Ressourcen der MP
Schulsozialarbeit	begrenzte Ressourcen der MP